МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МЦЕНСКА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***«Разговоры о важном»***

5-9 классы

Срок реализации: 1 год

Составитель: Юдина Л.П., учитель

высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от 28.08.2025г.

Утверждено директором школы

Приказ №176 от 01.09.2025г.

2025г.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зачем человеку учиться? Обучение — важный процесс развития человека. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

Русский язык в эпоху цифровых технологий. Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современное разнообразие русского языка, изменения в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем. Правила использования стилей речи в современной коммуникации.

О творчестве. Ко Дню музыки. Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Реализация творческого потенциала взрослых и детей. Как раскрыть свой творческий потенциал? Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления.

Мирный атом. День работника атомной промышленности. Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.

Цифровой суверенитет страны. Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

Что такое уважение? Ко Дню учителя. Уважение — это понимание безусловной ценности каждого человека. Осознанное уважительное отношение к людям, к чужому труду, к государству — фундамент гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности.

Как понять друг друга разным поколениям? Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Преодоление конфликтов и проблем в общении за счет взаимоуважения и обмена опытом.

О городах России. Ко Дню народного единства. Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

Общество безграничных возможностей. Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина. Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т.д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.

Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога. Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

Профессия — жизнь спасать. Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.

Домашние питомцы. Всемирный день питомца. Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?

Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества. Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.

Закон и справедливость. Ко Дню Конституции. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?

Совесть внутри нас. Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности.

Календарь полезных дел. Новогоднее занятие. Зимние каникулы — это время не только для семейного доcуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.

Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация. История развития отечественной мультипликации. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. Современная мультипликация, профессии этой сферы.

Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее. Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?

Как создавать свой бизнес? Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшения жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки для молодых предпринимателей в нашей стране.

Есть ли у знания границы? Ко Дню науки. Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?

Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты? Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог?

Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества. Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?

День наставника. День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?

Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России. Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России.

Как справляться с волнением? Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?

65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики. Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки. Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?

Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда. Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться успеха. Развитие умения слышать друг друга и трудиться вместе. Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.

Песни о войне. Ко Дню Победы. Военные песни как способ отражения истории народа. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующим поколениям. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию. 23

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения

(недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История:* формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизи-ровать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(5-9 классы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Формы проведения занятий | Количество  часов | ЦОР/ЭОР |
|
|  | Зачем человеку учиться? | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф |
|  | Русский язык в эпоху цифровых технологий | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф |
|  | О творчестве.  Ко Дню музыки | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф |
|  | Мирный атом.  День работника атомной промышленности | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий. | 1 | разговорыоважном.рф |
|  | Цифровой суверенитет страны | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф |
|  | Что такое уважение?  Ко Дню учителя | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф |
|  | Как понять друг друга разным поколениям? | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф |
|  | О городах России. Ко Дню народного единства | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф |
|  | Общество безграничных возможностей | Эвристическая беседа.  Просмотр видеофрагментов. Выполнение интерактивных заданий. | 1 | разговорыоважном.рф |
|  | Селекция и генетика.  К 170-летию  И. В. Мичурина | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф |
|  | Как решать конфликты  и справляться с трудностями.Ко Дню психолога | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф |
|  | Профессия — жизнь спасать | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф |
|  | Домашние питомцы.  Всемирный день питомца | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф |
|  | Россия — страна победителей.  Ко Дню Героев Отечества | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф |
|  | Закон и справедливость.  Ко Дню Конституции | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф |
|  | Совесть внутри нас | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф |
|  | Календарь полезных дел.  Новогоднее занятие | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф |
|  | Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф |
|  | Музейное дело. 170 лет Третьяковской  галерее | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф |
|  | Как создавать свой бизнес? | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф |
|  | Есть ли у знания границы? Ко Дню науки | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф |
|  | Слушать, слышать и договариваться.  Кто такие дипломаты? | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф |
|  | Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника  Отечества | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф |
|  | День наставника | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф |
|  | Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей  России | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий. | 1 | разговорыоважном.рф |
|  | Как справляться с волнением? | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф |
|  | 65 лет триумфа.  Ко Дню космонавтики | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф |
|  | Как мусор получает «вторую жизнь»?  Технологии переработки | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф |
|  | Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 2 | разговорыоважном.рф |
|  | Песни о войне.  Ко Дню Победы | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 2 | разговорыоважном.рф |
|  | Ценности, которые нас объединяют | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф |
|  | Итоговое занятия. | Тесты. | 1 | разговорыоважном.рф |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Зам.директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Л.П.Юдина/  « »\_\_\_\_\_\_\_\_2025г. | **«Утверждено»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  / В. В. Полякова /  Приказ №\_\_\_\_\_  от « » \_\_\_\_\_\_\_2025г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

**( 5-9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Формы проведения занятий** | **Количество**  **часов** | **ЦОР/ЭОР** | **Дата** | |
| **По плану** | **По**  **факту** |
| 1. | Зачем человеку учиться? | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф | 01.09 |  |
| 2. | Русский язык в эпоху цифровых технологий | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф | 08.09 |  |
| 3. | Цифровой суверенитет страны | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф | 15.09 |  |
| 4. | Мирный атом.  День работника атомной промышленности | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий. | 1 | разговорыоважном.рф | 22.09 |  |
| 5. | О творчестве.  Ко Дню музыки | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф | 29.10 |  |
| 6. | Что такое уважение?  Ко Дню учителя | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф | 06.10 |  |
| 7. | Как понять друг друга разным поколениям? | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф | 13.10 |  |
| 8. | О городах России. Ко Дню народного единства | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф | 20.10 |  |
| 9. | Общество безграничных возможностей | Эвристическая беседа.  Просмотр видеофрагментов. Выполнение интерактивных заданий. | 1 | разговорыоважном.рф | 10.11 |  |
| 10. | Селекция и генетика.  К 170-летию  И. В. Мичурина | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф | 18.11 |  |
| 11. | Как решать конфликты  и справляться с трудностями. Ко Дню психолога | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф | 24.11 |  |
| 12. | Профессия — жизнь спасать | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф | 01.12 |  |
| 13. | Домашние питомцы.  Всемирный день питомца | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф | 08.12 |  |
| 14. | Россия — страна победителей.  Ко Дню Героев Отечества | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф | 15.12 |  |
| 15. | Закон и справедливость.  Ко Дню Конституции | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф | 22.12 |  |
| 16. | Совесть внутри нас | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф | 29.12 |  |
| 17. | Календарь полезных дел.  Новогоднее занятие | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф | 12.01 |  |
| 18. | Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф | 19.01 |  |
| 19. | Музейное дело. 170 лет Третьяковской  галерее | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф | 26.01 |  |
| 20. | Как создавать свой бизнес? | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф | 02.02 |  |
| 21. | Есть ли у знания границы? КоДню науки | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф | 09.02 |  |
| 22. | Слушать, слышать и договариваться.  Кто такие дипломаты? | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф | 18.02 |  |
| 23. | Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника  Отечества | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф | 02.03 |  |
| 24. | День наставника | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф | 16.03 |  |
| 25. | Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей  России | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий. | 1 | разговорыоважном.рф | 23.03 |  |
| 26. | Как справляться с волнением? | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф | 06.04 |  |
| 27. | 65 лет триумфа.  Ко Дню космонавтики | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф | 13.04 |  |
| 28. | Как мусор получает «вторую жизнь»?  Технологии переработки | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф | 20.04 |  |
| 29-30. | Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 2 | разговорыоважном.рф | 27.04 |  |
| 31-32. | Песни о войне.  Ко Дню Победы | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 2 | разговорыоважном.рф | 04.05 |  |
|  | Ценности, которые нас объединяют | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных и творческих заданий | 1 | разговорыоважном.рф | 19.05 |  |
|  | Итоговое занятия. | Тесты. | 1 | разговорыоважном.рф | 25.05 |  |